

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Гимназия № 21»

Утверждена

Педагогическим советом
школы
Протокол №_____
Директор МБОУ «Гимназия №21»:
_____ Гарбуз Т.А

Согласована

Решением
Совета Учреждения.
Протокол №_____
Председатель:
_____ Березин М.В.

**Основная образовательная
программа
начального общего образования**

г. Чита
2017 г.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	6
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.....	17
Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.....	27
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	28
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.....	29
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	32
2.5 Программа коррекционной работы образовательного учреждения.....	35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования,.....	39
3.2 План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.....	44
3.3 Система условий реализации ООП.....	44
3.3.1 Кадровые условия реализации ООП НОО.....	46
3.3.2 Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС.....	48
3.3.3 Финансово-экономические условия реализации ООП.....	50
3.3.4 Материально-технические условия реализации ООП.....	50
3.3.5 Информационно-методические условия реализации ООП.....	51
Литература.....	52
Перечень приложений.....	53

В соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (№ 137 от 07.04.2010 г.) с 1 сентября 2010 года МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 21» г.Читы являлась пилотной площадкой по введению в 1-х классах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В связи с этим, МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 21» в 2010 уч. году разработала Основную образовательную программу начального общего образования.

Программа разработана коллективом педагогов, родителей, рассмотрена и принята Педагогическим советом школы (протокол № 2 от 30 августа 2010 года).

По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу вносятся изменения и дополнения.

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г, приказа № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 года № 373, Примерной основной образовательной программы НОО от 8 апреля 2015 года (Протокол №1/15), внесены изменения в структуру основной образовательной программы, в содержание разделов.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №21» разработана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, а также социального заказа родителей младших школьников.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В связи с Постановлением администрации городского округа «Город Чита» №240 от 27.09.2017 «Об утверждении Устава МБОУ «Гимназия №21» и переименовании ОУ «Начальная общеобразовательная школа №21» в «Гимназию №21» внесены изменения в текст ООП НОО.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 21» – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработана программа в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г, приказа № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 года № 373, Примерной основной образовательной программы НОО от 8 апреля 2015 года (Протокол №1/15).

ООП НОО сформирована с учетом особенностей первой ступени обучения как фундамента всего последующего образования.

Программа **учитывает** характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) новообразования, когда ведущей является учебная деятельность, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации ООП начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для реализации ООП НОО МБОУ «Гимназия №21» учитывает требования ФГОС, сложившуюся систему работы и организацию ОП, имеющиеся условия и традиции школы.

Стратегия развития ОУ: модель гимназии, которая реализует личностно ориентированную концепцию образования - *природосообразная и*

инновационная гимназия, базирующаяся на приоритетах личностно ориентированного образования, предоставляющая своим учащимся равные возможности в образовании, которые они могут реализовать разными путями, в соответствии со своим личным выбором.

Общая характеристика ОУ представлена в **Информационной карте** (см. Приложение)

Планируемые образовательные результаты ООП:

- Становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества;
- Основы контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников (основы умения учиться: рефлексивные и поисковые действия);
- Основы теоретического мышления: анализ, планирование и рефлексия;
- Системность, предметность и обобщенность предметных знаний.
- Способность школьников к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;
- Устойчивый познавательный интерес у учащихся.

ООП определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

- Развивающее обучение
- Диалектический способ обучения
- Информационно- коммуникативные
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Технология проблемного обучения
- Технология оценивания учебных успехов учащегося

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, акции, конференции, марафоны, ШНОУ «Земляне», детская организация «Планета детства», выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, мастерские и т.п.).

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации **определяются** уставом гимназии и соответствуют требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС НОО

и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход.

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социо - культурных особенностей Забайкальского края и потребностей субъектов образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 21» и отражено в учебном плане, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. План внеурочной деятельности представлен в виде Программы, описывающей систему внеучебной занятости учащихся.

Для **развития потенциала** обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, по мере необходимости могут разрабатываться, с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), индивидуальные учебные планы.

Гимназия **обеспечивает** ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, с:

- уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 21»;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающим ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты – действия – познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, преломлённые через специфику содержания определённых предметов, которыми должен овладеть учащийся в ходе обучения в начальной школе.

Данные результаты рассматриваются согласно целям, описывающим определённую группу результатов и являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы.

Первая группа результатов характеризует уровень освоения опорного учебного материала, т.е. включена такая система знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе. Данные учебные действия и знания должны быть освоены подавляющим большинством учащихся. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащегося, ведётся с помощью знаний базового уровня. Планируемые результаты данной группы приводятся в разделе «**Выпускник научится**».

Вторая группа результатов, характеризуется целями, которые определяют систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему знаний. Уровень достижения данных результатов могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Данные результаты определены в раздел «**Выпускник получит возможность научиться**» (см. Приложение)

Учащиеся МБОУ «Гимназия 21» на протяжении последних лет показывают стабильно высокое качество обученности (по сравнению со среднегородским)- не менее 82 %, что позволило пересмотреть планируемые результаты освоения учебных программ по учебным предметам.

Некоторые результаты, отнесённые к разделу «Выпускник получит возможность научиться» могут быть перенесены в группу «Выпускник научится» в связи с тем, что большинство учащихся гимназии имеют высокий уровень способностей. Окончательное уточнение распределения планируемых результатов по группам определяется учителем, преподающим предмет, с учётом уровня учащихся класса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и литературного чтения на родном языке разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов и вводятся в учебный план гимназии поэтапно: на 1 этапе – в 4 классе, далее – во 2-3 классах.

В основную образовательную программу гимназии включены также результаты, характеризующиеся достижением учащихся при изучении специальных предметов (возможно по выбору), что составляет дополнительное образование учащихся. Данные результаты рассматриваются только в разделе «Выпускник получит возможность научиться» и не являются препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

В результате дополнительного образования у выпускников гимназии будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться (как и в результате изучения всех без исключения основных предметов).

Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и дополнительного образования учащихся:

Учебный предмет	Предметные результаты	УУД
Краеведение	<p>Различать символику родного края; Определять достопримечательности родного города – столицы края; Различать прошлое, настоящее и будущее родного края, соотносить основные исторические события с датами; Использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям предков родного края; Использовать различную справочную и детскую литературу для изучения родного края; Проводить несложные наблюдения за особенностями природы, климата и т. д. родного края; Различать объекты и явления живой и неживой природы родного края; Использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечение познавательной информации о родном крае; Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин малой Родины, родного города, чувство сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; Выделять существенную информацию из текстов разных видов; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. д.); Хранить информацию на бумажных и электрон-ных носителях в виде упорядоченной структуры статей, изображений, аудиоряда, ссылок).</p>

<p>Индивидуально-групповые занятия по русскому языку</p>	<p>Определять вид общения по его основной цели (сообщить, запросить информацию, обменяться информацией и т. д.)</p> <p>Определять вид речевой деятельности; его этапы.</p> <p>Распознавать речевые жанры;</p> <p>Создавать ориентированные на адресата и на решение речевой задачи речевые жанры: этикетные диалоги, газетно-информационные жанры и т.д.;</p> <p>Анализировать живую устную речь, определять её особенности;</p> <p>Создавать к «новым» словам словарные статьи;</p> <p>Определять особенности содержания и речевого оформления писем в газету;</p> <p>Создавать тексты, заметки, подписи под фотографиями, картинками, рисунками.</p>	<p>Вступать в этикетный диалог и поддерживать его;</p> <p>Взаимодействовать с партнёром общения, понимать его мысли и чувства, уместность своего речевого поведения;</p> <p>Анализировать и оценивать точность речи (наличие фактических ошибок), разнообразие языковых средств, выразительность речи (речевые находки);</p> <p>Умение общаться, создавать тексты, речевые жанры в пределах, обозначенных в программе начальной школы;</p> <p>Использовать адекватные приёмы подготовки и средства общения, позволяющие автору успешно решать основную речевую задачу;</p> <p>Составлять опорный конспект текста услышанного в форме таблицы, схемы с использованием принятых и придуманных символов, рисунков.</p> <p>Воспроизводить по опорному конспекту услышанное</p> <p>Пользоваться различными видами словарей;</p> <p>Создавать сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения;</p>
<p>ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)</p>	<p>Владеть приёмами фантазирования;</p> <p>Знать понятия: система, надсистема, подсистема, системный оператор;</p> <p>Определять виды противоречий, простейшие приёмы разрешения противоречий;</p> <p>Различать функции объектов: главные, второстепенные, явные и скрытые;</p> <p>Использовать метод морфологического анализа;</p> <p>Составлять примерную схему, на которую можно опираться при сочинении сказок;</p> <p>Использовать при решении задач ассоциативное мышление;</p> <p>Использовать системный</p>	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>Задавать вопросы;</p> <p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия;</p>

<p>Наглядная геометрия</p>	<p>анализ; Получать от 3-х до 8 вариантов решения одной задачи; Применять системный анализ при решении задач; применять для составления загадок и решения задач приёмы фантазирования; Использовать при составлении загадок морфологический анализ в виде морфологических таблиц; Использовать при сочинении сказок и рассказов все виды дивергентного мышления; Использовать понятие идеальности и формулировать ИКР для решения любой задачи; Использовать системный анализ; Формулировать противоречия и использовать методы их разрешения; Использовать методы устранения психологической инерции; Использовать приёмы фантазирования для сочинения рассказов и сказок; Владеть минимальным информационным фондом;</p> <p>Знать названия и распознавать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, прямая, отрезок, угол, окружность, точка, многоугольник, пирамида,</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Различать способ и результат действия; Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Осуществлять синтез как составление целого из частей; Устанавливать причинно-следственные связи; Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Устанавливать аналогии; Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Моделирование — преобразование</p>
-----------------------------------	---	---

	призма, прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, конус, шар, сфера, параллелограмм.	объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
--	--	---

Планируемые результаты составлены согласно требованиям ФГОС и являются одним из важнейших **механизмов реализации** требований Стандарта к результатам (см. Приложение).

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки выполняет свою **функцию** ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлеченность в осознанную текущую оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС в **МБОУ «Гимназия № 21»** разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

За время работы в МБОУ «Гимназия № 21» сложилась система оценки результативности образовательного процесса через разные виды и формы мониторинговых исследований. Разрабатывается Программа мониторинга для оценки результатов освоения ООП НОО в рамках работы Мониторингового центра. Гимназия стремится обеспечить

функционирование и развитие образовательного процесса, достижение высокого качества образования, соответствующего требованиям государства и образовательным стандартам, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного слежения за состоянием образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности администрации, педагогов и обучающихся на основе результатов мониторинга.

Ключевые **задачи** при организации мониторинга – определение критериев качества образования в соответствии с ФГОС, отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов, установление уровня соответствия реальной подготовки учащихся принятой «модели выпускника».

Особенностями системы оценки в свете требований ФГОС НОО являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их результата;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Сложившаяся система работы в **МБОУ «Гимназия № 21»** позволяет организовать ОП таким образом, что достижение метапредметных результатов обеспечивается не только за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, но и за счёт разнообразной внеурочной занятости учащихся (см. Приложение).

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: таких, как: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, внеклассной работы по предмету, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Разрабатывается программа: **«Совершенствование внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся, основанного на накопительной системе».**

Основная идея: проводить внутришкольный мониторинг метапредметных достижений обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, основанный на накопительной системе. Используемая форма ведения

Портфолио учащегося является недостаточной для построения индивидуального маршрута школьника и не востребована в муниципальной системе образования.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ (ВПР) – по

русскому языку, окружающему миру и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В качестве **инструментов оценивания** результатов образования применяются: стартовая диагностика, олимпиады, мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у обучающихся, внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Создание эффективной системы оценки образовательных результатов, позволяет отслеживать академические, компетентностные и возрастные достижения учащихся в динамике.

Виды и формы оценочных действий (см. в Приложении)

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы содержат комплексные задания для проверки компетентности учащихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку, окружающему миру и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить **навыки осознанного чтения и работы с информацией**
- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

«Инструменты» оценки качества

- **Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция;
- **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка;

Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников:

- **«Волшебные линейки»** (изобретение оценочных шкал самими школьниками)
- **«Прогностическая оценка»** (оценка своих возможностей для решения задачи)
- **«Задания-ловушки»** (рефлексия освоенного способа)
- **«Составление заданий с ловушками»** (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)
- **«Составление задачи, подобной данной»**
- **«Классификация задач по способу их решения»** (выделение общего способа действия)
- **«Обнаружение ошибки»**
- **«Создание помощника»**
- **«Обоснованный отказ от выполнения заданий»** (умение обнаружить границу своих знаний)

Уровни развития контроля и оценки (см. в Приложении)

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Увлечения, Достижения) являются творческой составляющей для каждого классного коллектива;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Оценка содержимого «Портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

Используемая в **«Гимназии № 21»** система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих учебных программ.

Программа направлена на обеспечение **системно- деятельностного подхода** и призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Качество усвоения знаний определяется **многообразием и характером видов** универсальных учебных действий, соответствующим реализуемым УМК в гимназии (см. Приложение).

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	Формирование УУД	Связь с содержанием учебных предметов	Виды деятельности
Русский язык	<u>Познавательные</u> -логические (действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей); <u>Коммуникативные</u> <u>Регулятивные</u>	- Работа с текстом - Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения	- замещение (например, звука буквой), -моделирование (состав слова путем составления схемы) - преобразование модели (видоизменение слова)
<p>Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p>			
Литературное чтение	<u>Личностные</u> - смыслообразование -самоопределение и самопознание -основы гражданской идентичности -нравственно-этическое оценивание -эмоционально-личностная децентрация	- через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; - на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации -путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; - через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; - на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;	На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

	<p><u>Коммуникативные</u> -умение понимать контекстную речь -умение произвольно и выразительно строить контекстную речь</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>Регулятивные</u> (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p>	<p>- на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;</p> <p>- на основе умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения - на основе умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации</p>	
<p>Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.</p>			
<p>«Иностран- ный язык»</p>	<p><u>Коммуникативные</u> (формируется коммуникативная культуру обучающегося)</p>	<p>- на основе общего речевого развития учащегося;</p> <p>- через формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера;</p>	<p>-формирование обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи;</p>

	<p><u>Личностные</u></p> <p>- формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- общеучебные;</p>	<p>-через знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры.</p> <p>- на основе смыслового чтения.</p>	<p>-умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.</p> <p>- выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана.</p>
<p>«Математика».</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- общеучебные;</p> <p>-логические,</p> <p>-действия постановки и решения проблем.</p>	<p>-через знаково-символическое моделирование,</p> <p>- через планирование (последовательности действий по решению задач)</p> <p>- через систематизацию и структурирование знаний,</p> <p>- через перевод с одного языка на другой,</p> <p>- через дифференциацию существенных и</p>	<p>- решение задач</p> <p>- применение знаково-символических средств</p>

		<p>несущественных условий, -через формирование элементов системного мышления.</p>	
<p>Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.</p>			
<p>«Окружающий мир».</p>	<p><u>Личностные</u> - формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности</p>	<p>-на основе умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - на основе ознакомления с особенностями некоторых зарубежных стран; - на основе формирования основ исторической памяти, ощущение чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; -через формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся; -через развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -через принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимания необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</p>	<p>-описание достопримечательностей столицы и родного края, умение находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; - умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России; - освоение</p>

	<p><u>Общепознавательные</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - через овладение начальными формами исследовательской деятельности, - через формирование действий замещения и моделирования; - через формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - через установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. 	<p>элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и работа с информацией; -использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей;
<p>«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.</p>			
<p>«Музыка»</p>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся; -формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; -на основе приобщения к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народ- 	

	<p>обществе.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>Общепознавательные</u></p>	<p>ной и профессиональной музыки;</p> <p>- на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p> <p>-через формирование замещения и моделирования.</p>	
<p>«Изобразительное искусство».</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>-логические</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>Личностные</u></p>	<p>-через операции сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно- следственных связей и отношений.</p> <p>- на основе целеполагания как формирования замысла, планирования и организации действий в соответствии с целью, умения контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесения корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>-через формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p>	<p>- познание ребёнком мира</p> <p>- создание продукта изобразительной деятельности</p> <p>-приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных</p>

			традиций, искусства других народов
<p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.</p>			
<p>«Технология».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); • развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; • формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; • развитие планирующей и регулирующей функции речи; • развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; • развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; • формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; • ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению. 		

		сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).
--	--	---

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее ООП начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного образования.

Для МБОУ «Гимназия № 21» это крайне актуально, т.к. в гимназию поступают дети из разных ДОУ города. Ранее выпускники школы №21 поступали в разные ОУ для продолжения обучения. (см. Приложение)

Со сменой статуса ОУ (переименование «Начальной общеобразовательной школы №21» в «Гимназию №21»), переход учащихся начальных классов в средние классы гимназии не менее ответственен: не уронить имидж выпускника, получившего высокое качество образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие **причины**:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в гимназии* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности

его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими **причинами**:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения;

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

В МБОУ «Гимназия № 21» накоплен определённый опыт по работе как с учащимися 1-х классов в адаптационный период, так и с учащимися 4-х классов при переходе в 5-й класс. Формирование умения учиться гимназия начинает осуществлять с детьми дошкольного возраста, при организации курсов предшкольной подготовки как дополнительной образовательной услуги. Работа **педагога-психолога** гимназии имеет «циклический» характер: первое полугодие учебного года основные усилия направлены на работу с учащимися 1-х классов, второе - на работу с выпускниками гимназии. Вся работа строится в единстве: учитель-ученик-родитель и находит отражение в психолого-педагогическом сопровождении ОП.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов соответствуют выбранному УМК и федеральному перечню учебников. В **МБОУ «Гимназия № 21»** осуществился поэтапный переход на УМК «Перспектива» и закомплектовался библиотечный фонд соответствующими учебными пособиями. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержательной линией УМК

«Перспектива». Реализация данных программ педагогами-предметниками осуществляется согласно разработанным рабочим программам.

Программы отдельных учебных предметов разработаны совместно группой учителей-предметников, едины для всех педагогов и различаются календарно-тематическим планированием, которое каждый педагог разрабатывает согласно способностей обучающихся класса

Пример рабочей программы педагога (см. в Приложении)

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативно-правовой и документальной **основой программы духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся **МБОУ «Гимназия № 21»** являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Забайкальского края, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа гимназии содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад жизни гимназии, интегрированный в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

1. Сформировать организационно-управленческую модель духовно-нравственного воспитания обучающихся;
2. Создать единое воспитательное пространство на основе сохранения исторической преемственности поколений, развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
3. Интегрировать духовно-нравственное содержание в социально-педагогическую направленность деятельности гимназии;

4. Создать механизм интенсивного взаимодействия с различными социальными институтами для решения актуальных задач духовно-нравственного становления обучающихся.

Гимназией создаются условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

На **образовательную ситуацию** в гимназии большое влияние оказывает расположение её в Центральном районе города.

Гимназия имеет благоприятное социально-культурное окружение. Возможность взаимодействия с культурно - досуговыми центрами города, библиотеками, спортивными учреждениями, позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся, создать в гимназии широкую сеть дополнительного образования.

Являясь частью социума и системы образования, гимназия адаптирована к их требованиям, заботится о привлекательном образе гимназии у населения, о её имидже, добром имени, репутации, которые во многом зависят от динамики тех показателей, которые в глазах социума и родителей, прежде всего, представляют наибольшую ценность.

Результатом духовно-нравственного развития и воспитания для выпускника начальных классов нашей гимназии является:

Ценностный потенциал	Восприятие и понимание ценностей: <ul style="list-style-type: none"> - Семья; - Гимназия; - Учитель; - Родина; - Природа; - Дружба; - Уважение - Духовность
Познавательный потенциал	Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основы индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе гимназии.
Коммуникативный потенциал	Овладение коммуникативными умениями и навыками, способность сопереживать,

	сочувствовать, проявлять внимание к окружающим.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.
Физический потенциал	Стремление быть сильным, быстрым, ловким и закаленным, заниматься физической культурой и спортом, беречь свое здоровье.

Конкретизация общих задач духовно-нравственного развития и воспитания нашла свое отражение в **образе выпускника МБОУ «Гимназия № 21»**



Направления, виды и формы деятельности описаны в плане реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания **МБОУ «Гимназия № 21»** (см. Приложение).

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для детей, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального

выбора. Сделать себя нравственнее, добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя.

По каждому из направлений данной программы должно обеспечиваться достижение обучающимися «Гимназии № 21» **следующих воспитательных результатов** (см. Приложение).

Рассматриваются три уровня воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение обучающимся социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом

Второй уровень – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

Третий уровень – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Проблема охраны и укрепления здоровья детей и подростков очень многогранна и сложна. Улучшение здоровья школьников является одной из самых перспективных форм оздоровления всего общества.

Цель программы:

Создание педагогических условий для сохранения и развития здоровья обучающихся на основе выработки и закрепления здоровьесберегающих психофизиологических навыков и формирования экологической культуры.

Задачи:

- Содействовать сохранению здоровья каждого школьника.
- Сформировать у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих и бережного отношения к окружающей среде.
- Обеспечить учащихся и учителей необходимой достоверной информацией в области формирования, сохранения и укрепления здоровья и экологии.
- Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.
- Расширить и разнообразить взаимодействие гимназии, родителей и общества в контексте укрепления здоровья и сохранения окружающей среды.
- Сформировать представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач и т.д.

- Дать представление, с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные болезни, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.
- Сформировать навык позитивного коммуникативного общения;
- Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Данная программа составлена с учетом **факторов**, оказывающих существенное влияние на здоровье детей:

- ✓ Неблагоприятные экологические условия;
- ✓ Несоответствие условий обучения санитарно-гигиеническим требованиям;
- ✓ Активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ✓ Снижение уровня медицинского контроля за состоянием здоровья школьников;
- ✓ Отсутствие спортивного зала в корпусе начальных классов;
- ✓ Недостаточная культура семьи в вопросах здоровья.

На основе медицинских осмотров и изучения карт учащихся **МБОУ «Гимназия № 21»** проведён анализ состояния здоровья учащихся:

-наблюдается положительная динамика практически здоровых детей в гимназии.

- снижение числа учащихся с нарушением осанки, заболеваниями желудочно-кишечного тракта и стабилизацией остальных показателей.

Этому способствует то, что коллектив **МБОУ «Гимназия № 21»** активно решает задачи интеграции образовательного и оздоровительного процессов, формирования здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья школьников.

На основании полученных данных выбраны **основные направления здоровьесберегающей деятельности** «Гимназии № 21» (см. Приложение).

Обязательным в работе по здоровьесбережению является развитие системы информирования субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся в и изменении условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а также активизации информационно-просветительской деятельности.

Здоровьесберегающая инфраструктура «Гимназии № 21» включает в себя:

- Соответствие состояния и содержания зданий и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- Наличие и необходимое оснащение помещений для питания, а также для хранения и приготовления пищи;
- Организацию качественного горячего питания (Программа «Здоровое питание»);

- Оснащенность кабинетов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- Наличие лицензированного кабинета для медицинского работника;
- Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физкультуры, медработник, педагог-психолог).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Данный блок включает в себя;

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО;
- Дифференциация и индивидуализация обучения.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся младшего школьного возраста, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здоровья. Данный блок включает в себя:

- Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- Рациональную организацию уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;
- Организацию динамической паузы;
- Организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- Разработку валеологических требований к уроку;
- Введение третьего часа физкультуры;
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Реализация дополнительных образовательных программ

предусматривает:

- Внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни и экологического образования, в качестве дополнительных предметов, включенных в учебный план (Все цвета кроме чёрного, Разговор о правильном питании, Краеведение, Забайкаловедение);
- Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.д.

Просветительская работа с родителями включает в себя:

- Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье детей;

- Оформление стендов с информацией для родителей, подборка материалов по здоровью детей;
- Организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и экологическому образованию т.д.

Работа по данной программе должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, желания к его сохранению и укреплению.

Основные задачи, планируемые результаты, виды и формы деятельности МБОУ «Гимназия № 21» заключены в таблице. (см. Приложение)

Забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся - важнейшая обязанность гимназии, отдельного учителя, всего педагогического коллектива и самого ребёнка. Ребёнок должен осознавать, что быть здоровым - его обязанность перед самим собой, близкими, обществом.

2.5. Программа коррекционной работы образовательного учреждения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы гимназии по данной проблематике. Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы заключается в обеспечении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования; развитие потенциала детей, особо мотивированных на творчество.

Задачи программы:

- своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП НОО;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой

- нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП и их интеграции в образовательном учреждении;
 - осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога школы;
 - обеспечение возможности образования по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
 - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
 - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
 - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, психологическим и другим вопросам.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы гимназии.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-

развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя следующие **направления**, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления коррекционной работы (см. Приложение)

Условия реализации программы: программа может быть реализована при условии наличия в гимназии следующих специалистов: педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

Механизм реализации программы: на начальном этапе педагог-психолог, медицинский работник и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. На основе этих данных классные руководители и другие специалисты разрабатывают индивидуальные программы. В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив гимназии и родители обучающихся тесно сотрудничают с классным руководителем и педагогом-психологом.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся данной категории.

Требования гимназии расходятся с возможностями некоторых учащихся, и это расхождение касается не только умственного, но и психофизического развития детей. Специфические черты развития некоторых детей, не вполне здоровых с медицинской точки зрения, предполагают недостаточный уровень усвоения учебных знаний, трудности выполнения образовательной деятельности. Помощь таким ученикам не может сводиться только к организации дополнительных занятий. С ними должна проводиться специальная целенаправленная коррекционно-развивающая работа.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности педагогами проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках УМК «Перспектива» используется методологически обоснованный механизм «надо» ? «хочу» ? «могу». Развитие УУД проходит через вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

Сложившаяся практика работы **МБОУ «Гимназия № 21»** такова, что в гимназию ежегодно поступают учащиеся, требующие особых педагогических усилий в обучении, в массовые общеобразовательные классы, т.к. в гимназии нет классов КРО. Как правило, такие учащиеся, по заявлению родителей (законных представителей) обучаются в обычных классах, что способствует их дальнейшей социализации, положительной динамике развития.

Коррекцию требуют также и учащиеся, имеющие незначительные отклонения от нормы по здоровью (слух, зрение, соматические болезни). Особого психолого-педагогического внимания требуют также дети с трудностями в адаптации, высоким умственным потенциалом, но с отклонениями в поведении или гиперактивные дети.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Гимназия №21» составлен в соответствии с нормативно-правовыми:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576);
- Устав МБОУ «Гимназия №21»

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план, помимо традиционных задач, позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по формированию эколого-валеологической культуры учащихся и навыков здорового образа жизни. Образовательный процесс в учреждении строится по следующим программам (согласно заказу родителей и социума): по программе «Перспектива» (1 - 4 классы).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в рамках предметных областей в 1-х классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В разделе **«внеучебная образовательная деятельность младших школьников»** указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности младших школьников, данный учебный план составляется в «недельной» форме. В учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы.

Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение **«Русского языка»** (1-4 классы), **«Литературного чтения»** (1-4 классы), **«Родного языка (русского)»** (4 классы), **«Литературного чтения на родном языке (русском)»** (4 классы) и **«Иностранного языка»** (2-4 классы).

- **Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** реализуется предметами «Русский язык» (в 1-4 классах – 5 часов в неделю), «Литературное чтение» (в 1-4 классах по 4 ч в неделю).
- **Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)». Поэтапное введение: 0,2 часа в 4-х классах во II полугодии, затем во 2-4 х классах учебный предмет «Родной язык (русский)» будет изучаться в I полугодии по 1 часу (за год 17 ч), учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» во II полугодии по 1 часу (за год 17 ч).
- **Предметная область «Иностранный язык»** реализуется предметом «Иностранный язык» (со 2 по 4 классы по 2 часа в неделю).

Необходимо при изучении всех предметов уделять постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи. Тем самым, часы, выделяемые на иностранный язык, будут использоваться и для освоения важных элементов родного языка. Важно реализовывать цели освоения русского языка и литературного чтения и в таких предметах, как «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка». Это может находить отражение и в учебном планировании для соответствующих предметов.

Образовательная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»**. Изучение математики с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю.

Учебный план предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов **информатики**. Они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Информатика не выделена в отдельный предмет, а интегрируется в содержание всех учебных предметов с 1 по 4 класс.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** в 1-4 классах изучает предмет: «Окружающий мир» (с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю).

Программа предмета «Окружающий мир» предусматривает интеграцию курса ОБЖ и изучение правил дорожного движения.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4 классе по 1 часу в неделю). В соответствии с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксировался протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Образовательная область **«Физическая культура»** в 1-4 классах предполагает интегративное изучение предмета «ОБЖ».

Образовательные области **«Искусство»** **«Технология»** предусматривают изучение предметов **«Изобразительное искусство»** (с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю) и **«Технология»** (с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю) как самостоятельные учебные предметы с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Музыка»** (с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю) изучается в образовательной области **«Искусство»**.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включить материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотреть пропедевтическую профориентационную направленность.

Интеграция в начальной школе играет принципиальную роль. Это определяется следующими факторами:

- особо жесткое противоречие между распределением содержания по предметам и гигиеническими ограничениями;
- потребность обучающихся в целостном восприятии мира;
- практика работы одного основного учителя, охватывающей подавляющее число предметов и часов.

Интеграция ОБЖ в курсы «Физическая культура», «Технология» и «Окружающий мир» будет содействовать лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

Учебный план (см. Приложение)

3.2. План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.

В МБОУ «Гимназия № 21» разработана Программа внеурочной деятельности (см. Приложение)

3.3. Система условий реализации ООП НОО

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к условиям реализации ООП НОО, в том числе **кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 21» («Гимназия №21») г. Читы открыта в 1995 году, располагается в Центральном районе краевого центра. Учредитель - Комитет образования городского округа «Город Чита».

Здание начальных классов гимназии (Корпус №1) - здание бывшего детского сада: нетиповое, благоустроенное, со всеми удобствами; в два этажа; имеются хозяйственные пристройки. Помимо учебных кабинетов, имеются: кабинет английского языка и кабинет ГПД, библиотека, медицинский кабинет, столовая, подсобные помещения, котельная автономного отопления. Техническое состояние - удовлетворительное. Созданы благоприятные условия для работы, в том числе для экспериментальной деятельности. С 2000 года педагоги активно реализовывали проекты: «Эколого-валеологическое направление в деятельности школы как условие её эффективного развития», «Школа здоровьесберегающих технологий». В инновационном пространстве значительная часть программ обусловлена идеями эколога - валеологического направления и индивидуализации образовательного процесса.

Начальные классы гимназии востребованы в муниципальной системе образования, наблюдается стабильный рост численности обучающихся, контингент сохранен, с 1-го по 4-й класс. Режим работы определяется шестидневной учебной неделей для учащихся 2-4 классов и пятидневной учебной неделей для учащихся 1-х классов. Начальные классы гимназии обучаются в две смены, в каждой смене по три класса-комплекта.

На специфику образовательного процесса большое влияние оказывает **социокультурная среда**. Современная школа нацелена на удовлетворение потребностей учащихся. Ученики 6-10 лет не всегда в состоянии осмысленно выразить свои потребности, это обычно готовы сделать родители. Деятельность гимназии осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей обучающихся.

Сбор данных и их анализ свидетельствуют о следующем: значительную часть составляют социально благополучные семьи.

Большую часть составляют военнослужащие, врачи, частные предприниматели.

Высокий образовательный ценз родителей (преимущественно высшее образование) накладывает отпечаток на уровень требовательности родителей к образовательному учреждению. Большая часть родителей на первый план ставит обеспечение уровня подготовки (качество обученности), кроме того, важным остаётся обучение общению, развитие творческих способностей, формирование УУД.

Некоторые родители ограничивают своё сотрудничество с ОУ контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии дел гимназии. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в дальнейшем в престижные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

На образовательную ситуацию в образовательном учреждении большое влияние оказывает расположение гимназии в Центральном районе города, благоприятное социально-культурное окружение. Возможность

взаимодействия с культурно - досуговыми центрами города, библиотеками, спортивными учреждениями, позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся, создать широкую сеть дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.

3.3.1 Кадровые условия реализации ООП НОО

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО, являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Педагогический процесс в образовательном учреждении осуществляет коллектив педагогов, стабильно и давно работающий в ОУ.

Начальные классы МБОУ «Гимназия № 21» полностью укомплектованы необходимыми кадрами согласно штатного расписания. Вакансий нет. Введено предметное преподавание в начальных классах гимназии.

Характеристика педагогического коллектива:

Все педагоги имеют высшее образование. 35 % учителей имеют два педагогических образования: владеют методикой преподавания на первой и второй ступени обучения, имеют образование педагог-психолог, что положительно сказывается на организации образовательной деятельности.

В составе коллектива есть педагоги, имеющие почётные звания:

- Почётный работник общего образования-2 чел
- Отличник просвещения-1 чел.
- Заслуженный работник образования Читинской области- 1 чел.
- Награждены Грамотой Министерства образования- 2 чел.
- Имеют статус педагога – исследователя – 3 человека.

Средний возраст педагогов, работающих в начальных классах гимназии- 45 лет, что способствует сочетанию опыта и работоспособности.

Переход на ФГОС нового поколения привел к высокому уровню мотивации педагогического коллектива на повышение квалификации, побудил учителей заниматься самообразованием:

Повышение квалификации 100% учителей прошли:

- ИРО (г.Чита)
- Университет Российской академии образования (г.Москва)
- Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования (г.Москва)
- ЗабГУ: Институт дополнительного образования « Образование плюс» (г.Чита)
- Региональный центр Федерации Интернет Образования (г. Чита)
- Региональный центр дистанционного обучения детей инвалидов (г. Чита)
- Лаборатория « Образование для Новой Эры»: АНО содействия инновациям « ТРИЗ – профи» московская « Школа мышления»

Наблюдается положительная динамика участия членов педагогического коллектива в различных семинарах и конференциях, что говорит о высоком уровне «инновационной культуры педагогов».

Анализ показывает, что в настоящее время педагогический коллектив образовательного учреждения стабилен, отсутствует текучесть кадров. Педагогическому коллективу свойственны деловитость, работоспособность, ответственное отношение к труду, любовь к своей профессии, к детям, большой нравственный и культурный потенциал.

Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Методическая работа представлена основными направлениями работы (см. Приложение 16)

Развивается инновационное пространство гимназии. Для **начальных классов «Гимназии № 21»** характерно понимание того, что образование должно быть ориентировано на формирование высокого уровня интеллектуальных и универсальных способностей, творческую систему обучения, духовно- нравственное развитие и гражданско - правовое становление личности.

К числу **сильных сторон** образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников начальных классов.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- существенно возросла конкурентноспособность образовательного учреждения;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в гимназии;
- улучшается материально – техническая база;
- постепенно формируется «лицо» гимназии с неповторимыми и индивидуальными чертами.

3.3.2 Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС

Цели: повышение личностного, интеллектуального потенциала, развитие саморегуляции и коммуникации у младших школьников в период адаптации.

Задачи:

- Обучить детей приемам повышения стрессоустойчивости и умению регулировать свое поведение, настроение.
- Развитие личностных, коммуникативных и регулятивных навыков у младших школьников.
- Развитие познавательных способностей.

Психологическая служба **МБОУ «Гимназия № 21»** реализует введение ФГОС НОО в единстве направлений: работа с детьми, работа с родителями и работа с педагогами.

Сопровождение детей:

Занятия проводятся групповые и индивидуальные, имеют цели: обучающие, развивающие и тренинговые.

Групповые занятия проводятся на развитие универсальных учебных действий и личностных качеств на динамических паузах; в группе продленного дня; на интегрированных занятиях; на занятиях курса «Учимся учиться и действовать».

Индивидуальные занятия: на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи, восприятия, уверенности и снижение тревоги, понижение агрессии и обучение навыкам коммуникации.

Каждое занятие проходит по 30-40 минут, в группе может быть от 6 до 30 учащихся.

Темы занятий:

- повышение стрессоустойчивости, приемы саморегуляции;
- что такое трудности и как достичь цели?;
- развитие объективного мнения как основы конструктивного взаимодействия с окружающими, что приводит к конфликту;
- понятие о личности;
- темперамент, характер, потребности;
- умение понимать и принимать других такими, какие они есть;
- навыки распознавания эмоций и чувств;
- ценности личности;
- развитие внимания, мышления, памяти, речи, воображения, восприятия.
- самопринятие и уверенность в своих силах.

Анализ работы показывает значительное улучшение у детей в познавательной сфере. Повышается уровень внимания, улучшается память, речь, мышление и восприятие. Так же у необщительных детей появляется желание выстраивать коммуникации с другими детьми и работать в группах.

Работа с родителями:

Один раз в четверть по субботам проходит клуб «Рука в руке», на который приглашаются родители с детьми. Все темы клуба направлены на улучшение детско-родительских взаимоотношений.

В работе с родителями применяются безоценочность и сотрудничество. Родители учатся принимать своих детей такими, какие они есть. Результатом работы является улучшение во взаимоотношениях у детей и родителей, о чем говорят просьбы о последующих приглашениях на занятия клуба. Для родителей проводятся родительские собрания по повышению психологической компетентности в обучении и воспитании детей. Еженедельно проходят индивидуальные консультации.

Работа с педагогическим коллективом:

С педагогами проводятся занятия, обучающие мастер-классы, семинары и консультации по ранее заявленным темам.

Используются: не только диагностический инструментарий, но простой и доступный способ – наблюдение за развитием личности во всех ее аспектах, что дает возможность увидеть актуальный уровень развития адаптивных сил и умений у ребенка.

Программы, по которым работает психологическая служба школы:

1. «Профессия- школьник. Программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников» - авторы Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.;
2. «Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-2 классах под редакцией Кривцовой С.В.,
3. «Тропинка к своему я. Уроки психологии в начальной школе (1-4)» автор О.В.Хухлаева и др.
4. «Развитие познавательных способностей» под редакцией Холодовой.

В каждом из указанных пособий описывается система работы с детьми, дается обоснование программы, подробные рекомендации.

3.3.4 Финансово-экономические условия реализации ООП

В гимназии созданы необходимые условия для обеспечения прав учащихся на получение бесплатного общедоступного образования, что нашло отражение в формировании муниципального задания (см. Приложение).

Для реализации ООП НОО и Программы развития в МБОУ «Гимназия № 21» составлен перспективный план развития (см. Приложение).

3.3.5 Материально-технические условия реализации ООП

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

На протяжении многих лет приоритетом **МБОУ «НОШ № 21»**, теперь **«Гимназии №21»** является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации ООП.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий в соответствие с ФГОС НОО - создание современной предметно-образовательной среды обучения в начальных классах.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

В качестве их регламентов выступают Перечни учебного оборудования начальных классов ОУ (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417; Требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу начального общего образования).

В гимназии выполняются необходимые требования к **санитарно-бытовым** условиям: оборудованы гардеробы в каждом кабинете, имеются два санузла, игровые зоны в кабинетах, места для отдыха с необходимой мебелью и спортивным оборудованием. Все кабинеты обеспечены рециркуляторами, софитами. Имеется радио.

Выполняются требования к **пожарной и электробезопасности**: имеются планы эвакуации, система пожарного оповещения, разработана Программа дорожной безопасности, имеются информационные стенды и наглядные пособия. Разрабатывается Программа безопасности для учащихся начальных классов на основе приобретённых DVD и иллюстрированных пособий.

Оснащение учебных помещений определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей кабинетов гимназии. Обучение в классах проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за

одним классом. Кроме того, в гимназии имеется лингафонный кабинет, оборудованный 15 местами, 4 кабинета, оснащённых рабочими местами учителя, медиапроекторами и интерактивными досками (см. Приложение).

Материально-техническая среда учебных кабинетов пополняется также за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями.

3.3.6 Информационно-методические условия реализации ООП

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Согласно требованиям ФГОС, *планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны способствовать:*

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования имеются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для гимназии. Пополняется медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в гимназии есть телевизоры и медиапроекторы.

При расчете количества необходимого оборудования мы опираемся на рекомендации Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по комплектам учебного и учебно-наглядного оборудования и исходим из средних расчетов наполняемости класса (25 учащихся), разделения их на группы в связи со спецификой предмета, учета назначения объекта, если он демонстрационный (не менее одного экземпляра на класс), не менее одного экземпляра на двух учащихся.

Каждый учебный кабинет оснащён необходимыми информационными образовательными ресурсами, в том числе ЦОР, множительной и копировальной техникой.

Гимназия № 21 имеет библиотеку, оснащённую в достаточном количестве современной художественной и методической литературой. Разработан план обеспеченности учебниками учащихся в соответствии с УМК

Имеется кабинет начальных классов (получен по линии МТО).

Для учащихся и педагогического коллектива имеется доступ к Интернет, к Сетевому городу, на каждый компьютер установлена программа Фильтрации (работа по белым спискам), что позволяет вести обучение в современной информационно-образовательной среде.

Педагоги гимназии для повышения квалификации используют услуги сайтов реализуемого УМК, принимают участие в заочных конференциях, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства.

Оснащение помещений «Гимназия № 21» способствует решению задач ООП, обеспечивающую реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998).
3. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
4. О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001).
5. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1 /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
7. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2010 года № 13-312 «О подготовке публичных докладов».
8. Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
9. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.
10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

11. Приказ Минобрнауки России от 23.10.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
13. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» / Сост. Р.Г. Чуракова. - М., Академкнига/Учебник, 2010 (рекомендованы Министерством образования и науки РФ).
14. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения» / Под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
15. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы».
16. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
17. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
18. Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
19. Учебно-методический комплект для учеников 1-4 классов «Перспективная начальная школа». - М.: Академкнига/Учебник.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010
21. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.: Академкнига/Учебник, 2006.
22. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник, 2010

Перечень приложений

1. Информационная карта
2. Планируемые результаты
3. Механизмы реализации требований Стандарта к результатам
4. Разнообразие внеурочной занятости учащихся
5. Виды и формы оценочных действий
6. Уровни развития контроля и оценки
7. Многообразие и характер видов универсальных учебных действий, соответствующим реализуемым УМК в школе
8. Программа преемственности
9. Пример рабочей программы
10. Направления, виды и формы деятельности
11. Воспитательные результаты
12. Основные направления здоровьесберегающей деятельности
13. Основные задачи, планируемые результаты, виды и формы деятельности
14. Направления коррекционной работы
15. Программа внеурочной деятельности
16. Методическая работа
17. Формировании муниципального задания
18. План хозяйственной деятельности
19. Оснащение учебных помещений школы